

**Приложение 1 к РПД Технология игрового обучения РКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам.
Теория и методика русского как иностранного
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Технология игрового обучения РКИ
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На лекционных занятиях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки научных докладов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

На занятиях студенты выполняют упражнения и задания, предлагаемые преподавателем.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных примерных тем докладов и презентаций студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

13 Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументы – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы), что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

14 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на

дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – это ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

1.5 Методические рекомендации по работе с научной и учебно-методической литературой

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является работа с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса: составление библиографического списка литературы, анализ журналов по методике преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного, обзор статей, составление конспекта одной-двух статей. Библиография должна быть оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризоваться полнотой и разнообразием источников, соответствовать теме.

Конспект может быть как подробным, так и тезисным. Для составления тезисного конспекта необходимо:

- 1) прочитать текст и выделить в каждом абзаце главную мысль;
- 2) записать эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте;
- 3) в процессе записи пронумеровать их.

При составлении тезисного конспекта надо избегать типичных ошибок, к которым относятся следующие:

- мысль не раскрыта, а только названа;
- основные мысли текста переданы неточно, неполно, неясно;
- тезисы, которые должны вытекать один из другого, не связаны между собой;
- конспект содержит много лишних слов, не несущих смысловой нагрузки.

1.6 Методические рекомендации по подготовке деловой игры

Основной целью проведения студенческих деловых игр является привитие студентам навыков решения конкретных профессиональных вопросов и накопление ими практического опыта на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям.

При обучении курсу применяется такая интерактивная форма, как деловая игра «Я – преподаватель». Магистранты разрабатывают и проводят фрагменты учебных занятий с использованием игровой технологии.

Педагогические задачи: формирование навыков учебного сотрудничества и партнерства; закрепление знаний по методике и умений применять их на практике,

развитие навыков использования методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в ситуации квазипрофессиональной деятельности.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель. Преподаватель и наиболее компетентные магистранты становятся членами экспертной комиссии. Деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей. Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в проведении деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли; анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры.

Этапы проведения.

Первый этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач учебного занятия. Работа над составлением конспекта будущего занятия.

Второй этап. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, мобилизация участников.

Третий этап. Проведение участниками игры фрагментов учебных занятий.

Четвертый этап. Анализ и самоанализ занятий. Выявление ошибок. Редактирование.

Пятый этап. Подведение итогов игры экспертной комиссией с указанием степени активности каждого магистранта и констатацией достигнутых результатов.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на зачет.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Формулировка вопросов билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к зачету. Подготовку студент должен вести систематично.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи зачета.

Отвечая на вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При

ответе допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы студент либо конкретизировал мысли, либо подкрепил те или иные теоретические положения практикой.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Игровое обучение: общая характеристика.

План

1. Игра как тип деятельности. Структура игры.
2. Функции игры как педагогического феномена.
3. Психолого-педагогические основы игрового обучения в трудах российских ученых (Л.С. Выготский, Н.Я. Михайленко, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).
4. Основные черты игрового обучения и его дидактические преимущества.
5. Классификации игр и игровых технологий.

Литература: [1, с. 3-87]; [2, с. 20-51], [3, с.148-165], [6, с. 179-187, 188-242], [7, с. 85-94];

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем назначение игры как типа человеческой деятельности?
2. Какие этапы включает в себя игра как деятельность? Какие элементы включает в себя игра как процесс?
3. В чем дидактические преимущества игры?
4. Какие основания лежат в основе различных классификаций игр?
5. Почему многие ученые относят к разновидностям игровой технологии кейс-технологии, проектную технологию и технологию контекстного обучения? Согласны ли вы с такой позицией?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте библиографический список книг и статей по проблематике курса. Законспектируйте две статьи.
2. Прочитайте несколько высказываний педагогов и психологов о специфике игры как типа человеческой деятельности (см. ниже). Используя полученные знания, определите, сохраняются ли эти черты при использовании игры в учебном процессе.
 - 1) Условность игровых отношений мобилизует и активизирует возможности личности, способствует реализации человеком своего творческого потенциала, побуждает его искать новые, еще неосвоенные способы решения игровых (жизненных) проблем, соблюдая предписываемые игровой ролью правила и нормы поведения и отношений (Д.Э. Эльконин).
 - 2) Игра - это пространство «внутренней социализации» ребенка и средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский).
 - 3) Игра – это свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А.Н. Леонтьев).
 3. Докажите, что для эффективного использования ролевых и деловых игр - преподаватель и обучаемые должны знать и умело использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.

4. Приведите примеры реализации такой функции игры, как функция общения..
5. Подготовьте доклад на одну из следующих тем:
 - 1) Репродуктивные, продуктивные и творческие игры.
 - 2) Коммуникативные, диагностические и психотехнические игры.
 - 3) Обучающие, тренинговые, контролирующие и обобщающие игры.
 - 4) Познавательные, воспитательные и развивающие игры.
 - 5) Предметные, сюжетные и ролевые игры.
 - 6) Интеллектуальные, социальные и психологические игры.
 - 7) Дидактические игры и их разновидности.
 - 8) Фонетические языковые игры.
 - 9) Лексические языковые игры.
 - 10) Грамматические языковые игры.

Тема 2. Специфика использования игровой технологии в учебном процессе.

План

1. Востребованность игрового обучения на уроках русского языка.
2. Цели и задачи использования игровой технологии.
3. Виды игр.
4. Элементы игровой деятельности на разных этапах урока.
5. Алгоритм построения урока по игровой технологии и методика его проведения.
6. Роль учителя при организации и проведении игры.

Литература: [[1, с. 87-235]; [2, с. 29-51], [5, с.111-252], [6, с. 143-179], [8, с. 220-250]; [9, с. 52-54],[10, с. 9-409].

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему игровая технология активно используется на уроках русского языка? Назовите несколько причин.
2. Каковы основные отличия занятий с использованием игровых технологий?
3. Как организуется работа учащихся в процессе игровой деятельности?
4. Какие виды деятельности учителя преобладают на занятиях с использованием игровых технологий?
5. В чем специфика применения игровых технологий на занятиях по обучению русскому языку как иностранному?
6. Что такое интеллектуальные игры? Как их можно применять на уроках русского языка?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя интернет-ресурсы, выясните, когда при обучении РКИ стали активно использовать ролевые и деловые игры. Опишите методику проведения занятия в форме ролевой или деловой игры.
2. Проанализируйте уроки-коммуникации, представленные в пособии Е.С. Антоновой «Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход». Почему дискуссия как метод обучения может выступать элементом деловой игры?
3. Докажите на конкретных примерах, что использование ролевых и деловых игр на уроках способствует реализации личностно ориентированного обучения, а также способствует профессиональному самоопределению обучаемых.
4. Проанализируйте учебники РКИ. Найдите задания, которые, с вашей точки зрения, содержат элементы игровой технологии. Обоснуйте свой ответ.

5. Прочитайте коммуникативно-ситуативную задачу. Подумайте, как положить ее в основу деловой игры. Опишите структуру и содержание деловой игры.

Вы специалист по связям с общественностью, работающий в строительной фирме, которая собирается построить развлекательный центр на территории городского парка. С этой целью придется вырубить немало деревьев. Население города и местные органы власти относятся к этим планам отрицательно. Ваша задача повлиять на общественное мнение, изменив его в нужную вам сторону. Как вы начнете и как закончите речь, если ваш адресат: а) администрация города; б) представители партии «зеленых»; в) молодежь; г) живущие в этом районе люди, которые когда-то участвовали в создании парка; д) жильцы домов, рядом с которыми будет вестись строительство. Выберите одного из адресатов и составьте текст убеждающей речи.

6. Проанализируйте учебное пособие Р.М.Теремовой «Русский язык как иностранный. Актуальный разговор». Найдите игровой материал, который предлагается автором в каждой теме. Определите, какие виды дидактических игр используются в пособии. Обоснуйте свой ответ.

7. Подготовьте презентацию – методическую разработку учебного занятия с использованием технологии игрового обучения.

8. В рамках деловой игры «Я – преподаватель» проведите фрагмент учебного занятия с использованием игровой технологии.